



МИНИСТЕРСТВО
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И ИННОВАЦИЙ
РЕСПУБЛИКИ УЗБЕКИСТАН
САМАРКАНДСКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ ШАРОФА РАХИДОВА



Зарегистрировано

№ БД-60230100

2023 год «18» 10

Ректор Самаркандского
государственного университета
проф. Хаммуродов Р.И.
2023 год «—»



УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине

«ИСТОРИЯ ЛИНГВИСТИЧЕСКИХ УЧЕНИЙ»

Область знаний:	200000 – Искусство и гуманитарные науки
Область образования:	230000 – Языки
Направление:	60230100 – Филология и обучение языкам

Самарканд - 2023

Код дисциплины: ДНБ2506		Учебный год: 2025-2026	Семестр: 5	ECTS – Количество кредитов: 6
Блок учебного плана: Дисциплина по выбору		Язык обучения: русский		Количество часов в неделю 4
1.	Наименование дисциплины	Аудиторные занятия (часы)	Самобразование (часы)	
	История лингвистических учений	144	108	
2.	I. Введение Данный предмет включает первую и заключительную ступени в системе лингвистических дисциплин, изучаемых в педагогических университетах, в нем рассматриваются основные разделы науки о языке. Общелингвистическая и общетеоретическая подготовка необходима учителю русского языка и литературы, так как без широкого филологического образования, языковедческой основы невозможна подготовка квалификационного учителя. Цели и задачи курса Целью данного курса является углубление представлений о школах мирового языкознания, начиная с античного периода и заканчивая многочисленными направлениями современных лингвистических исследований. Устанавливаются генетические связи между отдельными школами; ряд школ представлен в процессе их становления и развития. Подробно описывается Восточное языкознание, значительное внимание уделяется развитию языкознания в Узбекистане. Задачи: • обобщить, расширить и углубить знания студентов-бакалавров, ознакомить их с основами лингвистики, а также теорией и историей языка; • научить студентов ориентироваться в базовой терминологии, пользоваться специальной литературой; • выработать практическое умение использования базовых понятий и анализа языков различных морфологических типов.			

Теоретическая часть Содержание лекционного курса	
1 тема:	Введение. Актуальность курса. Периодизация мирового языкознания. Формирование лингвистических традиций в разных странах
2 тема:	Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини. Языкознание в Древней Индии. Грамматика Панини как итог древнеиндийского языкознания.
3 тема:	Языкознание в Древнем Китае. Иероглиф как основной объект изучения. Первые лексикографические труды. Конфуций о сущности вещей и их названии.
4 тема:	Античное языкознание. Проблема номинации в античном языкознании. Диалог Платона «Кратил».
5 тема:	Восточное языкознание. Арабское, персидское и среднеазиатское языкознание
6 тема:	Грамматика Пор-Рояля. Предпосылки появления «Грамматики»
7 тема:	Сравнительно-историческое языкознание, его этапы. Философия языка XIX в.
8 тема:	Младограмматизм в языкознании. Натурализм А. Шлейхера
9 тема:	Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм как ведущее направление языкознания XX века
10 тема:	Пражская школа структурализма и американский структурализм. Европейские школы структурализма
II. Рекомендации к практическим (семинары, лабораторные занятия) занятиям Список тем, рекомендуемых для проведения практических занятий:	
Введение. Актуальность курса. Периодизация мирового языкознания. Формирование лингвистических традиций в разных странах	
Языкознание Древней Индии. Грамматика Панини.	
Языкознание в Древнем Китае. Иероглиф как основной объект изучения. Первые лексикографические труды. Конфуций о сущности вещей и их названии.	
Античное языкознание. Проблема номинации в античном языкознании. Диалог Платона «Кратил».	
Восточное языкознание. Арабское, персидское и среднеазиатское языкознание	

	Грамматика Пор-Рояля. Предпосылки появления «Грамматики» Сравнительно-историческое языкознание, его этапы. Философия языка XIX в Младограмматизм в языкознании. Натурализм А. Шлейхера Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра. Структурализм как ведущее направление языкознания XX века Пражская школа структурализма и американский структурализм, Европейские школы структурализма Генеративная лингвистика Парадигмы в лингвистике XXI века
3.	III. Самообразование и самостоятельная работа. Темы, рекомендуемые для самостоятельного изучения: 1. Древние и средневековые традиции в изучении языка. 2. Зарождение науки о языке. Античное языкознание. 3. Языкознание в средние века и эпоху возрождения. Формирование теории о языке в славянских странах. 4. Доломоносовский этап развития языкознания. 5. Русская лингвистическая наука XVIII века. 6. Возникновение сравнительно-исторического языкознания. 7. Формирование сравнительно-исторического языкознания в первой половине XIX века. 8. Второй этап развития сравнительно-исторического языкознания. 9. Логическое направление в языкознании. 10. Младограмматическое направление как третий этап в развитии сравнительно-исторического языкознания. 11. Психологическое направление в языкознании. 12. Становление новой парадигмы в языкознании на рубеже XIX–XX веков. 13. Основные направления структурализма. 14. Лингвистические школы конца XIX - начала XX в. на западе. Лингвистическая концепция Ф. де Соссюра: определение предмета лингвистики. Требования к знаниям, умениям и навыкам Магистр должен: <i>иметь представление:</i> о периодизации мирового языкознания; ▪ о «научных» и «донаучных» лингвистических школах и их представителях; ▪ об основополагающих лингвистических трудах ученых прошлого; ▪ основные языковые концепции древности, античности, средневековья и современности;

	<i>знать и уметь использовать:</i> • критический анализ лингвистических концепций разного времени; • сравнение и сопоставление различных языковых учений; определение роли лингвистических учений прошлого в формировании современных направлений и школ в языкознании. <i>иметь навыки:</i> • разноразовного лингвистического анализа лексических единиц языка; • определения лексического и грамматического значений языковых единиц.
4.	VI. Информационно-методическое обеспечение курса При чтении курса используются следующие интерактивные методики: технологии решения творческих задач, технологии с использованием мозгового штурма и игровые технологии. На практических занятиях предполагается использование инноваций, способствующих формированию и совершенствованию профессиональных навыков и умений: технологии с использованием труднорешаемых задач, технологии «Бумеранг», «Аквариум», «Круглый стол» и т.д. Концептуальные подходы к проектированию технологий обучения • Личностно ориентированное обучение. Предусматривает полноценное развитие всех участников образовательного процесса и направлен не на определенную обучающуюся личность, а, прежде всего, на учет целей обучения, связанного с будущей профессиональной деятельностью. • Системный подход. Технология обучения должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. • Деятельностный подход. Обуславливает ориентацию обучения на формирование процессуальных качеств личности, активизацию и интенсификацию деятельности обучающегося, развертывание в учебном процессе всех его способностей и возможностей, пытливости и инициативы. • Диалогический подход. Определяет необходимость создания психологического единства и взаимодействия субъектов-участников образовательного процесса, благодаря которому усиливается

творческий процесс самоактуализации и самопрезентации личности.

- **Организация обучения в сотрудничестве.** Предполагает необходимость делать акцент на реализацию демократизма, равенства, партнерства в субъектных отношениях обучающего и обучаемого, совместную выработку цели, содержания деятельности и оценку достигнутых результатов.

- **Проблемное обучение.** Это один из способов активного взаимодействия с обучающимися на основе проблемного представления содержания обучения, в ходе которого обеспечивается самостоятельная творческо-познавательная деятельность по выявлению объективных противоречий научного знания и способов их разрешения, формирование и развитие диалектического мышления, творческое применение их в практической деятельности.

- **Применение новейших средств и способов** предоставления информации – внедрение в процесс обучения новых компьютерных и информационных технологий.

- **Методы и техника обучения:** дискуссия, кейс-стади, проблемный метод, обучающая игра, «Мозговой штурм», Инсерт, «Учимся вместе», Пинборд, лекция (с приглашением эксперта, конференция, вводная, тематическая, визуализации, с разбором конкретной ситуации, заключительная);

- **Формы организации обучения:** фронтальная, коллективная и групповая, основанные на диалоге и полилоге, общении, сотрудничестве и взаимном обучении;

- **Средства обучения:** наряду с традиционными средствами обучения (учебник, текст лекций, опорный конспект, кодоскоп, графические организаторы) – компьютерные и информационные технологии;

- **Способы коммуникации:** непосредственное взаимодействие со студентами на основе оперативной обратной связи;

- **Способы и средства (информации) обратной связи:** наблюдение, блиц-опрос, диагностика обучения на основе анализа результатов текущего, промежуточного и заключительного контроля;

- **Способы и средства управления:** планирование учебных занятий в виде технологических карт, определяющих этапы учебного занятия, совместные действия обучающего и обучающихся по достижению поставленной цели, контроль (текущий, промежуточный и итоговый) не только аудиторной работы, но и самостоятельной,

внесаудиторной работы;

- **Мониторинг и оценка:** планомерное отслеживание результатов обучения как в процессе учебного занятия (оценка выполнения учебных заданий и тестов, рейтинговая оценка учебной деятельности обучающегося на каждом учебном занятии), так и на протяжении всего курса (оценка текущих, промежуточных и заключительных результатов на основе рейтинговой оценки каждого обучающегося).

5.

VII. Требования для сдачи кредита:

Полное освоение теоретического и практического материала курса, умение правильно анализировать информацию, самостоятельное наблюдение за изучаемыми процессами и выполнение заданий по текущему, промежуточному контролю, сдача итогового контроля.

6.

VIII. Информационное обеспечение курса

Основная литература

1.	Березин Ф. М. История лингвистических учений. Издание второе, исправленное, дополненное - М., 1975
2.	Калабина С.И. Практикум по курсу. Введение в языковедение. Издание 2-е исправленное и дополненное. Учебное пособие. – М.: Высшая школа, 1985.
3.	Звегинцев В.А. История языковедения XIX-XX веков в очерках и извлечениях (1 часть). Учебник. – М.: Просвещение, 1964.
4.	Маслов Ю.С. Введение в языковедение. Учебник. – М.: Высшая школа, 1987.

Рекомендуемая дополнительная литература

1.	Абдуазизов А.А., Зализняк А.М., Шереметьева А.Г. Общее языковедение. Учебник для филологических факультетов. - Ташкент: Университет, 2004.
2.	Алпатов В.М. История лингвистических учений. - М., 2005.
3.	Васильева О.Ю. История лингвистических учений. - Омск, 2020.
4.	Виноградов В. В. История русских лингвистических учений. - М., 1978.
5.	Звегинцев В. А. История языковедения XIX-XX веков в очерках и извлечениях. - М., 1984.
6.	Кондрашов Н.А. История лингвистических учений. - М.: Просвещение, 1979.
7.	Медведева Т.Н. История лингвистических учений. - Саратов, 2011.

8.	Новое в зарубежной лингвистике. Вып. XXI. Новое в современной лингвистике.
9.	Основные направления структурализма. – М.: Наука, 1967.
10.	Рождественский Ю.В. Лекции по общему языкознанию. – М.: Высшая школа, 1990
11.	Сусов И. П. История языкознания. учебное пособие. - Тверь, 1999. - С. 125-142.
12.	Тиллябаева Л.В. Очерк истории лингвистических учений (учебное пособие). – Фергана, 2002
13.	Шарафутдинова Н.С. Теория и история лингвистической науки. – Ульяновск: УлГТУ, 2012.
Интернет-сайты	
1. http://www.auditorium.ru	
2. http://www.gramota.ru	
3. www.slovaki.ru	
4. www.rusyaz.ru	
5. www.philology.ru	
7.	Учебная программа утверждена на заседании Ученого совета университета (Протокол № 1 от «30» 08. 2023 года)
8.	Составители: преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ преп. Хакбердиева С.Ф.
9.	Рецензенты: Умурова Г.Х. – профессор кафедры русского языка САМГИИЯ. Кушмаматова С.К. – преп. кафедры русского языка филологического факультета СамГУ.

Завкафедрой:

пр. Абдуллаева Р.Х.

Декан факультета:

проф. Пардаев А.Б.

Председатель Ученого

Совета университета

проф. Солеев А.С.

“Согласовано”

Начальник учебно-методического
управления
Ш.А. Муранов
2023 год

Рецензия

на учебную программу «История лингвистических учений»
для студентов филологической специальности
Самаркандского государственного университета имени Шайхона Рахматова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «История лингвистических учений» в полной мере соответствует характеру курса, освещает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим понятием лингвистики. Курс «История лингвистических учений» утверждён в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общее языкознание.

В курсе «История лингвистических учений» описываются основные этапы истории лингвистики и ее ведущие направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приемы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современных наук.

Курс «История лингвистических учений» состоит из трёх частей: история языкознания, теории и функции языка, методы, приемы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторными вопросами изложенного в главе материала, а также способствующими систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных исследований, а в конце приведен список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «История лингвистических учений» изложены доступным для студентов языком. Содержат в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данную учебно-методическую программу состоявшейся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «История лингвистических учений» по направлению 60230100 – Филология и обучение языкам (русский язык).

Рецензент д.ф.и., профессор, заведующая
Кафедры русского языка
и литературы СамГИИЯ

Умурова Г.Х.

Рецензия
на учебную программу «История лингвистических учений»
для студентов филологических специальностей
Самаркандского государственного университета имени Шаарфа Рахмодова

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «История лингвистических учений» утверждена в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов. Рецензируемая учебно-методическая программа в полной мере даёт возможность преподавателю и студенту максимально продуктивно организовать работу в русле предмета общего языкознания.

Рецензируемая учебно-методическая программа на дисциплину «История лингвистических учений» в полной мере соответствует характеру курса, охватывает ключевые проблемы языкознания, знакомит студентов с базовым терминологическим аппаратом лингвистики. Курс «История лингвистических учений» утверждён в качестве учебно-методического комплекса для филологических специальностей университетов и педагогических институтов.

В курсе «История лингвистических учений» описываются основные этапы истории лингвистики и её развитие, направления и школы, рассматриваются главные вопросы современного языкознания, излагаются различные методы и приёмы лингвистического анализа. Особое внимание уделено вкладу отечественного языкознания в теорию и практику мировой лингвистики. Лингвистическая проблематика рассматривается в свете общей теории познания и развития современного науки.

Курс «История лингвистических учений» состоит из трёх частей: история языкознания, теория и функции языка, методы, приёмы изучения и описания языка. Каждая глава завершается контрольными вопросами, повторяющими логику изложенного в глав материала, а также самостоятельными систематизации усвоенной теории, и списком рекомендованной литературы, включающим как классические работы, так и труды последних лет, что позволит студенту сформировать представление о преемственности и новаторском характере научных исследований, а в конце приведён список дополнительной литературы и темы самостоятельной работы, в него включены наиболее интересные работы.

Все разделы и параграфы курса «История лингвистических учений» изложены доступным для студентов языком. Содержит в себе и теорию, историческую справку, большое количество примеров сравнения языков.

В целом, можно считать данную учебно-методическую программу состоявшейся, так как способствует качественному овладению обучающимися общепрофессиональными и профессиональными компетенциями и может использоваться на занятиях по дисциплине «История лингвистических учений» по направлению 60230100 – «Филология и обучение языкам (русский язык)».

Рецензент преподаватель
кафедры русского языка
СамГУ



Кушмиев С.К.